МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ/ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(опыт работы региональной инновационной площадки БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»)

***ПАРАМОНОВА ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА**, руководитель Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования БПОО БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

01.11.2025 № 1241

г. Вологда

Об утверждении Регламента взаимодействия

В целях взаимодействия Министерства образования Вологодской области, региональных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Вологодской области», базовых профессиональных образовательных организаций, действующих в Вологодской области, профессиональных образовательных организаций Вологодской области по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Регламент взаимодействия Министерства образования Вологодской области, региональных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Вологодской области», базовых профессиональных образовательных организаций, действующих в Вологодской области, профессиональных образовательных организаций Вологодской области по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – Регламент взаимодействия).

2. Направить Регламент взаимодействия в профессиональные образовательные организации области.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования Министерства образования области О.Н. Наговицыну.

Первый заместитель министра Л.В. Святышева

1

Приложение к приказу Министерства образования Вологодской области от 01.11.2025 № 1241

РЕГЛАМЕНТ

взаимодействия Министерства образования Вологодской области, региональных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Вологодской области», базовых профессиональных образовательных организаций, действующих в Вологодской области, профессиональных образовательных организаций Вологодской области по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения

1. Общие положения

1.1. Регламент направлен на формирование единых требований и подходов к организации процесса взаимодействия региональных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – центры ППМСП), федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Вологодской области» (далее – ФКУ ГБ МСЭ), базовых профессиональных образовательных организаций, действующих в Вологодской области (далее – БПОО), профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) по сопровождению обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения в Вологодской области.

1.2. Целью регламента является обеспечение эффективной координации действий участников взаимодействия в целях успешной реализации прав обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на получение качественного среднего профессионального образования и профессионального обучения, доступной образовательной среды и равных возможностей в освоении образовательных программ.

1.3. Взаимодействие обеспечивается:

- между Министерством образования Вологодской области (координатор взаимодействия, далее - Министерство образования области) и участниками взаимодействия (центры ППМСП, ФКУ ГБ МСЭ, БПОО, ПОО) в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством в пределах компетенций;
- БПОО и ПОО с центрами ППМСП - на договорной основе.

1.4. Сотрудничество и обмен информацией между координатором и участниками взаимодействия осуществляется посредством информационных

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

04.08.2025 № 10.20-1.000/25

г. Вологда

Об организации работы по реализации мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

В целях организации работы по реализации мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА ребенка-инвалида), и индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА инвалида) и в соответствии с

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказом Минтруда России от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации»,

приказом Минтруда России от 09 октября 2024 г. № 536н «Об утверждении формы и порядка размещения сведений о реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида органами исполнительной власти субъектов российской федерации в государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»,

приказом Министерства просвещения России от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования области
от 04.08.2025 № 10.20-1.000/25
(приложение)

ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА (ИНВАЛИДА)
(далее – Порядок)

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок регламентирует процедуру реализации мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА ребенка-инвалида (инвалида)), разрабатываемых и выдаваемых Федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Вологодской области» Минтруда России (далее – ФКУ «ГБ МСЭ»).

1.2. Действие настоящего Порядка распространяется на детей-инвалидов (инвалидов), нуждающихся в мероприятиях профессиональной реабилитации и абилитации в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида (ИПРА инвалида).

1.3. Участниками процесса реализации мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации детей-инвалидов (инвалидов) являются:

ФКУ «ГБ МСЭ»;

Министерство образования Вологодской области (далее – Министерство образования области);

орган местного самоуправления муниципального округа (муниципального района, городского округа) области, осуществляющий управление в сфере образования, по месту жительства ребенка-инвалида (инвалида) (далее также – ОМСУ);

Бюджетное учреждение Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – БУ ВО «Областной центр ППМСП»);

муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

государственные общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования области;

государственные профессиональные образовательные организации, подведомственные Министерству образования области;

Центральная и Территориальные психолого-медико-педагогические комиссии

ПРОЦЕДУРА РЕАЛИЗАЦИИ
мероприятий профессиональной реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида), предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (инвалида)

№ п/п	Исполнитель	Соответствие пункту Порядка	Адресат	Срок исполнения	Мероприятие	Документ
1	ФКУ «ГБ МСЭ»	2.1	Министерство образования Вологодской области	при необходимости	направление выписки из ИПРА ребенка-инвалида/ инвалида посредством государственной информационной системы «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере» (ГИС ЕЦП)	выписка из ИПРА ребенка-инвалида/ инвалида в форме электронного документа, подписанного усиленной квалифицированной электронной подписью руководителя или уполномоченного заместителя руководителя ФКУ «ГБ МСЭ»
2	БУ ВО «Областной центр ППМСП»	2.2	внутренние работы	3 рабочих дня со дня поступления выписки из ИПРА ребенка-инвалида (инвалида)/	выгрузка выписки из ИПРА ребенка-инвалида/инвалида из ГИС ЕЦП	выписка
		2.3	внутренние работы			
3		2.3.1	ПМПК по месту жительства ребенка-инвалида/инвалида		получение информации о прохождении ребенком-инвалидом/ инвалидом комплексного психолого-медико-педагогического обследования	запрос
4	ПОО ВО	2.3*	ребенок-инвалид/ инвалид, родитель/ законный представитель	по мере предоставления ИПРА	информирование о возможности проведения мероприятий профориентационной реабилитации и абилитации	уведомление о возможности проведения мероприятий
5					прием заявления о проведении мероприятий профориентационной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида/инвалида	заявление на проведение мероприятий/ заявление об отказе в проведении мероприятий
6			БУ ВО «Областной центр ППМСП»	по мере поступления заявлений	информирование о необходимости организации работы по ИПРА инвалида/ребенка-инвалида, выданной до 01.03.2025, либо при смене организации, осуществляющей образовательную деятельность: согласие на проведение мероприятий/отказ на проведение мероприятий	запрос на разработку перечня мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида); заявление/копия заявления инвалида/ребенка-инвалида/ законного или уполномоченного представителя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

28.08.2026 № 137

г. Вологда

Об утверждении перечня пилотных организаций, участвующих в реализации федерального проекта

С целью реализации системы образовательного ограниченными возможност дальнейшего трудоустройст области в 2026 – 2027 годах

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить перечень участвующих в реализации фе

2. Руководителям пилот в реализации федерального пр

- выполнение мероприя проекта в установленные сро

- публикацию информа сайтах организаций;

- представление отчет ФГБОУ ВО «Череповецкий го

3. Контроль за исполнен управления реализации дополнительного образован взаимодействию с организац Наговицыну, начальника упра среднего профессионального о

Первый заместитель министра

СОГЛАСОВАНО

А.М. Хрястунова

Советник Губернатора Вологодской области, эксперт по инклюзии и доступной среде

«_____» февраля 2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Е.В. Целикова

Заместитель Губернатора области – министр образования

«_____» февраля 2026 года

Дорожная карта по реализации пилотного проекта
«Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» (далее – Проект)
в Вологодской области на 2026 - 2027 годы

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный	Результат
Этап 1: Организационные мероприятия Проекта				
1.1	Актуализация региональной рабочей группы Проекта	Февраль 2026	Министерство образования Вологодской области	Утвержден состав региональной рабочей группы Проекта (Приложение)
1.2	Актуализация пилотных образовательных организаций, на базе которых будет осуществляться выявление и последующая работа с целевыми группами Проекта	Февраль 2026	Министерство образования Вологодской области	Утвержден список образовательных организаций (Приложение) для участия в Проекте (далее – Пилотные образовательные организации)
1.3	Проведение заседания региональной рабочей группы реализации Проекта	Март 2026	Министерство образования Вологодской области	Проведено заседание рабочей группы реализации Проекта в регионе, распределены задачи и роли участников в Проекте на 2026 год

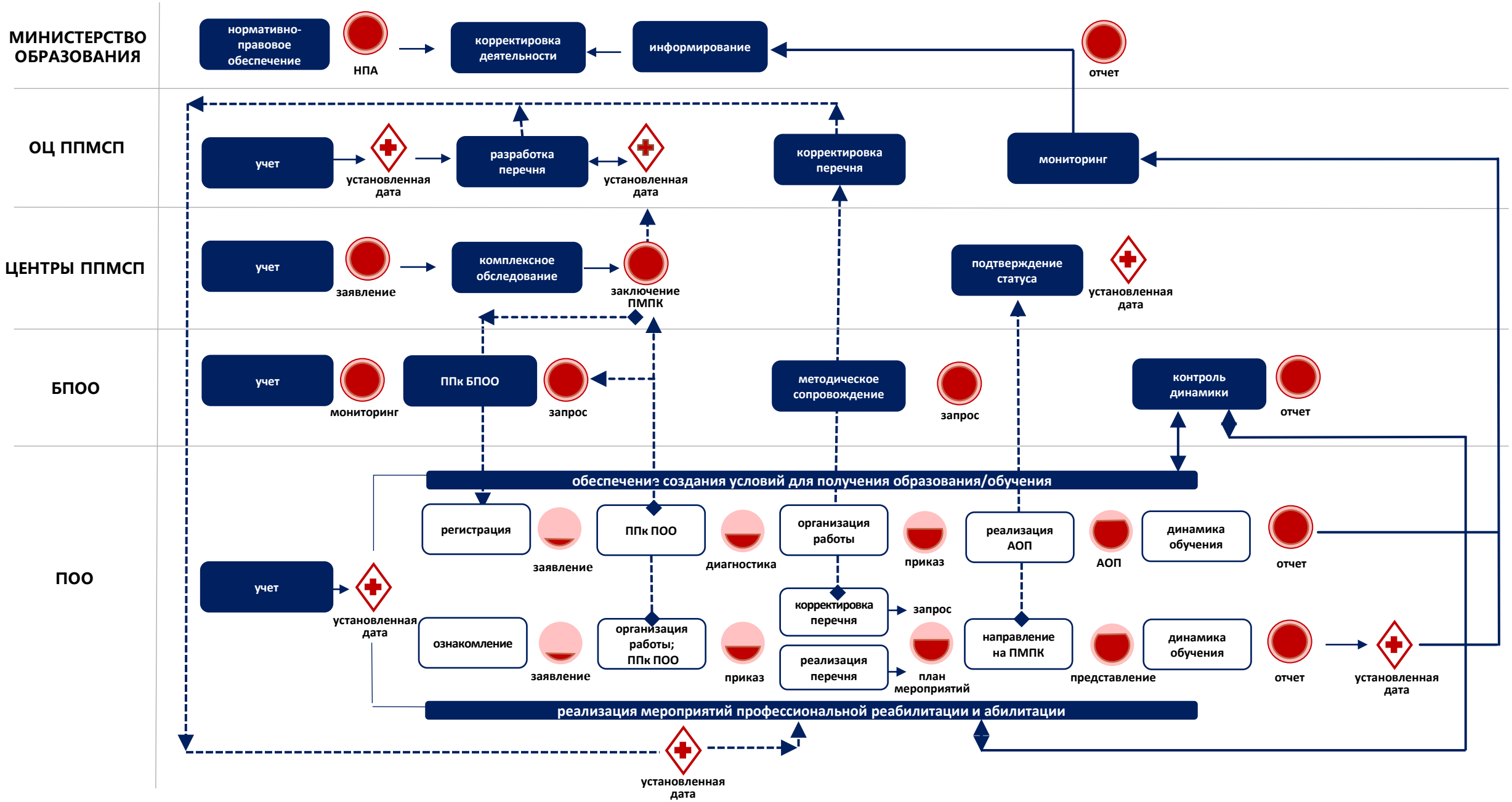


САЙТ

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО)

МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ/ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Профессиональная адаптация

- профпросвещение
- профконсультирование
- профподбор
- профотбор

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

комплексное сопровождение	психолого-педагогическое сопровождение
• обеспечение беспрепятственного доступа в помещения образовательной организации • обеспечения условий доступности, оказания ситуационной помощи и предоставления услуг по профориентации	• услуги специалистов сопровождения • адаптация материалов • определение наличия и обеспечение возможности персонификации профориентационной деятельности

Профессиональное образование/обучение

- теоретическая подготовка
- практическая подготовка
- профессиональная подготовка

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/ОБУЧЕНИЯ

комплексное сопровождение	психолого-педагогическое сопровождение
• освоение программы • обеспечение беспрепятственного доступа в помещения образовательной организации • соблюдение режима физических нагрузок с учетом медицинских показаний • особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» • содействие прохождению практики • использование компьютерных технологий • помощь в социальной адаптации • профилактика и коррекция трудных ситуаций	• психологическая диагностика • услуги тьютора, ассистента • услуги с использованием русского жестового языка • соблюдение ортопедического, офтальмологического режима • особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» • использование компьютерных технологий • адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов • определение наличия и обеспечение возможности персонификации образовательной деятельности

Профессионально-производственная адаптация

- оптимальный уровень производственных нагрузок
- профессиональные тренинги
- индивидуальная программа трудоустройства

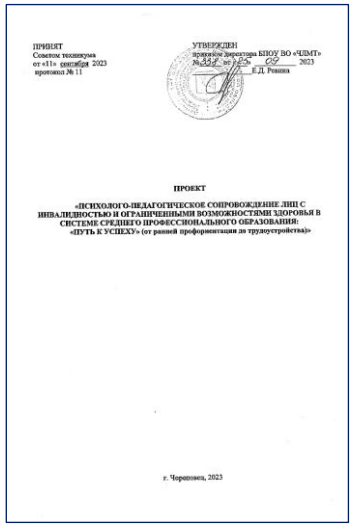
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫБОРА МЕСТА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

комплексное сопровождение	психолого-педагогическое сопровождение
• установка допустимых нагрузок и режима работы • реализация прав обучающегося • доступность, безбарьерность среды • требования к представлению отчетной документации	• сопровождение в рамках адаптации на рабочем месте • мероприятия по развитию навыков самоорганизации и самоконтроля, повышения сопротивляемости стрессу • наличие наглядного сопровождения

Региональная инновационная площадка РИП

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования: «Путь к успеху» (от ранней профориентации до трудоустройства)»


ПРИНЯТ
Советом техникума
от «11» сентября 2023
протокол № 11

УТВЕРЖДЕН
приказом директора БПОУ ВО «ЧЦМТ»
№ 252 от «15» 09 2023
Е.Д. Решина

ПРОЕКТ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ПУТЬ К УСПЕХУ» (от ранней профориентации до трудоустройства)»

г. Череповец, 2023

ЦЕЛЬ: создание, апробация, внедрение и распространение практического опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.

ИННОВАЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА: разработка и внедрение структурированного цифрового комплекса материалов (методического кейса), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах обучения в ПОО, включая этап профориентации и трудоустройства.



БАНК документов:

нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

В СИСТЕМЕ СПО

комплекс материалов, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах сопровождения в ПОО



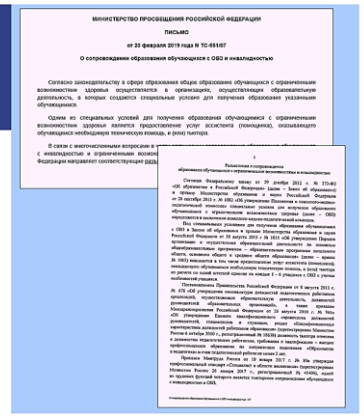
---

https://clck.ru/3NDntN

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС — 551/07 О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью)

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора, как одно из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- Должностные обязанности тьютора:
- Должностные обязанности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования
- Действия психолого-педагогического консилиума ПОО в случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии рекомендаций по предоставлению услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника)
- Что необходимо учитывать руководителям образовательных организаций при формировании штатного расписания и при приеме на работу данных специалистов сопровождения



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07

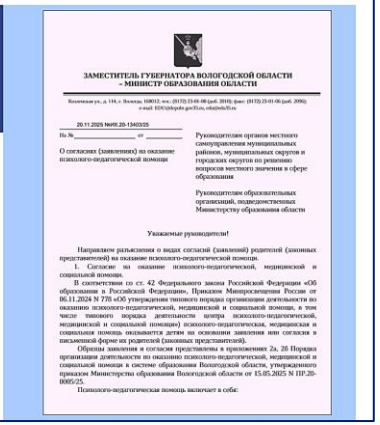
О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

---

https://clck.ru/3RVzMK

Письмо Заместителя Губернатора области – министра образования Вологодской области Е.В. Целиковой от 20.11.2025 № ИХ.20-13403/25 О согласиях (заявлениях) на оказание психолого-педагогической помощи

- Согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: требования
- Психолого-педагогическая помощь: виды, мероприятия, которые требуют обязательного наличия согласий (заявлений) родителей (законных представителей) на их проведение
- Согласие на диагностику
- Согласие на социально-психологическое тестирование
- Заявление на реализацию заключения ПМПК



ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГУБЕРНАТОРА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ – МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ

20.11.2025 №ИХ.20-13403/25

О согласиях (заявлениях) на оказание психолого-педагогической помощи

Руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования

Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования области

Уважаемые руководители!

КЕЙС

методических разработок и интернет-ресурсов по вопросам организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ

В СИСТЕМЕ СПО

комплекс материалов, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах сопровождения в ПОО



---

https://clck.ru/3NHmFU

Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации /под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 82 с.

Методические рекомендации адресованы образовательным организациям среднего профессионального образования для создания инклюзивной образовательной среды и проектирования процесса развития инклюзии.

В методических рекомендациях представлены: модель инклюзивной образовательной среды, этапы создания и сетевые ресурсы для создания инклюзивной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях.



Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования

Методические рекомендации

Портал психологических изданий
Тематическая подборка:
Инклюзивное образование

- Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования
- Создание инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования. Роль координатора по инклюзии в создании инклюзивной образовательной среды
- Психолого-педагогическое и социальное сопровождение
- Сетевые формы взаимодействия для создания инклюзивной образовательной среды

---

https://clck.ru/3NL7UF

Особенности взаимодействия с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения среднего профессионального образования: Методическое пособие. – Тюмень, ТОГИРРО, 2019. – 41 с.

В методическом пособии рассматриваются вопросы взаимодействия педагогического коллектива в процессе организации обучения в системе среднего профессионального образования с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения зрения (слепые и слабовидящие), слуха (глухие и слабослышащие), опорно-двигательного аппарата, и, с нарушением психического развития.



Особенности взаимодействия с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования

Тюмень, 2019

- Особенности взаимодействия с обучающимися лицами с нарушением зрения при организации образовательного процесса в ПОО:
  -порядок сопровождения
  практические рекомендации проведения учебных занятий
- Особенности взаимодействия с обучающимися, имеющими нарушение слуха при организации образовательного процесса в ПОО:
  -специфика учебно-познавательной деятельности
  -организация проведения учебных занятий
  -практические рекомендации педагогам
- Особенности взаимодействия педагогов ПОО с обучающимися лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата:
  -правила педагога при взаимодействии
  -коммуникации педагогов
  -особенности организации проведения учебных занятий
- Организация взаимодействия в ПОО с обучающимися с нарушением психического развития
- Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:
  - условия успешного обучения
  -краткая характеристика барьеров окружающей среды
  -этика общения
  -рекомендуемые технологии производственного обучения

НАВИГАТОР

по разработке нормативно-правовых документов локального уровня, регламентирующих организацию и осуществление комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ,

В СИСТЕМЕ СПО

комплекс материалов, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах сопровождения в ПОО



---

https://clck.ru/3M4b5u

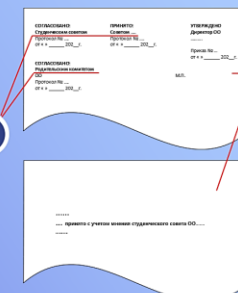
при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение

- советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся
- представительных органов работников (при наличии таких представительных органов)

информация соотносится

- протоколы советов обучающихся, советов родителей
- протоколы представительных органов работников

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения



согласовано Студенческим советом

принято Советом

утверждено Директор ОО

Протокол № ... от «...» ..... 202_ г.

Приказ № ... от «...» ..... 202_ г.

согласовано Родительским комитетом

Протокол № ... от «...» ..... 202_ г.

М.П.

.....

..... принято с учетом мнения студенческого совета ОО.....

.....

Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»

информация размещается

- в грифе документа

ИЛИ

- в тексте локального нормативного акта

ФОРМУЛИРОВКА В ТЕКСТЕ

- принято с учетом мнения студенческого совета образовательной организации

---

https://clck.ru/3M4fSm



Сайт «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области»

- Общие положения:
  - обоснование;
  - основные термины;
  - участники отношений, их права и обязанности;
  - цель и задачи инклюзивного образования.

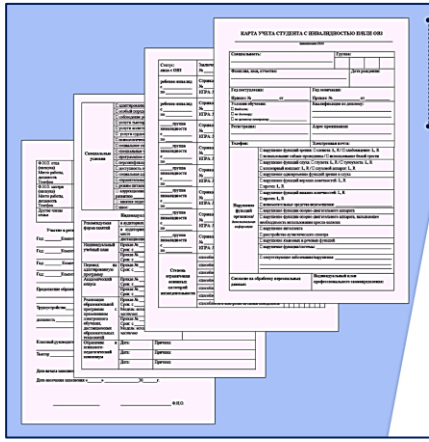
Организация инклюзивного образования:
- варианты с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- группы;
- наличие структурного подразделения ответственного за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание специальных условий для получения СПО и ПО инвалидами и/или лицами с ОВЗ (обеспечение условий доступности объектов и помещений, организация ситуационной помощи инвалидам и/или лицам с ОВЗ; материально-техническое обеспечение реализации программ СПО и ПО; психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Организация образовательного процесса:
- практическая подготовка обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- Государственная итоговая аттестация;
- особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»

ПАКЕТ документации:

обеспечение деятельности педагога-психолога, тьютора, социального педагога в системе психолого-педагогического сопровождения студентов/обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ

комплекс материалов, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах сопровождения в ПОО



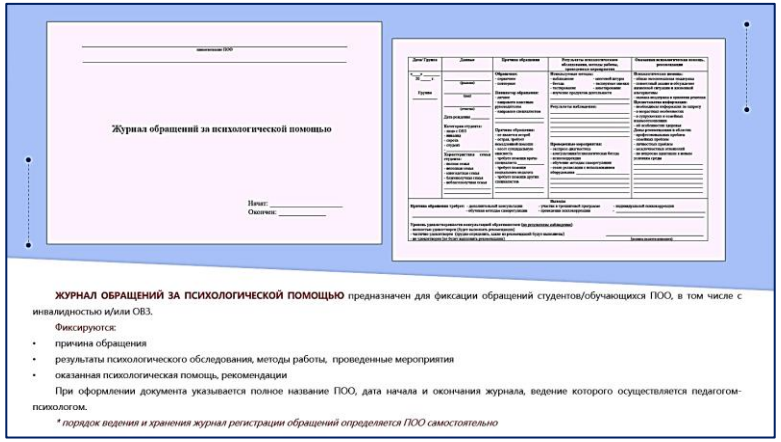
КАРТА УЧЕТА СТУДЕНТА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ – документ, содержащий сведения о студенте/обучающемся с инвалидностью и/или ОВЗ, его образовательных потребностях и результатах освоения образовательной программы.

Карта учета заполняется и находится в пользовании у ответственного за организацию инклюзивного образования в ПОО, порядок ведения и хранения документа определяется ПОО самостоятельно.

Карта учета включает в себя сведения:

- общая информация, в том числе по факту обучения в ПОО
- нарушение функций организма
- документы, подтверждающие статус, необходимость создания специальных условий для обучения и согласие/отказ от них, в динамике
- степень ограничения основных категорий жизнедеятельности, в динамике
- специальные условия для получения образования
- индивидуальные образовательные потребности: рекомендуемая форма занятий; индивидуальный учебный план; адаптированная программа; академический отпуск; реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; обращение в психолого-педагогический консилиум (при необходимости)
- сведения о родителях/законных представителях
- участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс»/ Национальном чемпионате
- отметка о продолжении обучения с указанием образовательной организации и специальности
- трудоустройство с указанием должности
- классный руководитель
- тьютор

Документ вкладывается в Личное дело студента/обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ.



ЖУРНАЛ ОБРАЩЕНИЙ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ предназначен для фиксации обращений студентов/обучающихся ПОО, в том числе с инвалидностью и/или ОВЗ.

Фиксируются:

- причина обращения
- результаты психологического обследования, методы работы, проведенные мероприятия
- оказанная психологическая помощь, рекомендации

При оформлении документа указывается полное название ПОО, дата начала и окончания журнала, ведение которого осуществляется педагогом-психологом.

** порядок ведения и хранения журнал регистрации обращений определяется ПОО самостоятельно*

ПАКЕТ документов:

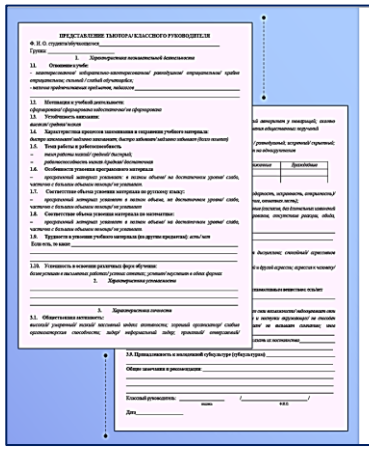
организация работы психолого-педагогического консилиума ПОО

комплекс материалов, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах сопровождения в ПОО



ФОРМЫ ДОКУМЕНТОВ:

1. Журнал учета заседаний психолого-педагогического консилиума и обучающихся, прошедших психолого-педагогический консилиум
2. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума
3. Журнал направлений обучающихся на психолого-медико-педагогическую комиссию
4. Приказ о создании и организации работы психолого-педагогического консилиума ПОО.
5. График плановых заседаний психолого-педагогического консилиума ПОО
6. Запрос классного руководителя на проведение психолого-педагогического обследования специалистами психолого-педагогического консилиума
7. Заявление родителей/законных представителей студента/обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами психолого-педагогического консилиума
8. Заявление студента/обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами психолого-педагогического консилиума
9. Согласие студента/обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами психолого-педагогического консилиума
10. Согласие родителей/законных представителей студента/обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами психолого-педагогического консилиума
11. Протокол заседания психолого-педагогического консилиума ПОО
12. Представление тьютора/классного руководителя
13. Представление преподавателя
14. Представление педагога-психолога
15. Представление социального педагога
16. Коллегиальное заключение психолого-медико-педагогического консилиума
17. Направление на психолого-медико-педагогическую комиссию
18. Представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (для ПМПК)
19. Карта развития



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЬЮТОРА/КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ входит в комплект документов, который должен быть представлен для формирования заключения/представления ППк ПОО на студента/обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ.

Представление преподавателя содержит информацию:

1. Характеристика познавательной деятельности :
- отношение к учебе;
- мотивация к учебной деятельности;
- устойчивость внимания;
- характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала
- темп работы и работоспособность
- особенности усвоения программного материала
- соответствие объема усвоения материала по русскому языку и математике
- наличие трудностей в усвоении учебного материала
- успешность в освоении различных форм обучения

2. Характеристика успеваемости

3. Характеристика личности:
- общественная активность
- общение
- характер взаимоотношений со сверстниками и педагогами
- отношение к педагогическому воздействию
- характеристика поведенческих особенностей
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам и иным психоактивным веществам
- специфические личностные особенности;
- хобби, увлечения, интересы;
- принадлежность к молодежной субкультуре .

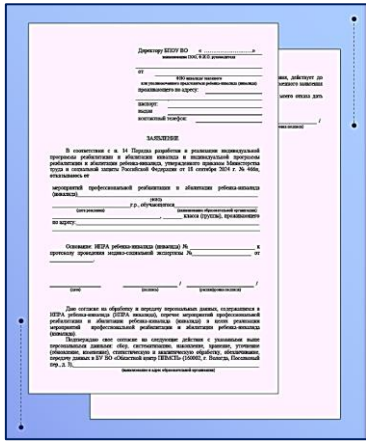
Документ вкладывается в карту развития студента/обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

ПАКЕТ документов:

реализация мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида)/ планов мероприятий сопровождения обучающихся с ОВЗ, разработанных в соответствии с рекомендациями ПМПК

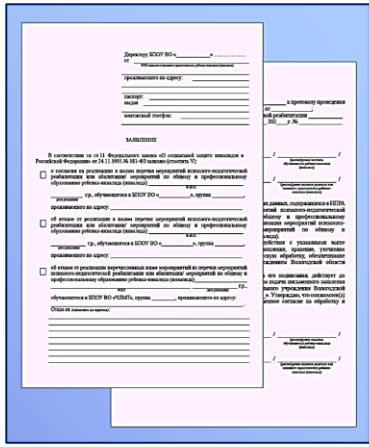
комплекс материалов, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах сопровождения в ПОО





При получении уведомления о возможности проведения мероприятий по профессиональной реабилитации и абилитации студент с инвалидностью и/или его родители/законные представители путем написания **ЗАЯВЛЕНИЯ** могут отказаться от проведения мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации.

Данное заявление, как подтверждающий документ, прилагается к отчету о реализации мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида/инвалида.



ПОО, являющаяся исполнителем мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида), обеспечивает ознакомление студента с инвалидностью и/или его родителей/законных представителей с перечнем мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации, сроками их исполнения и конкретными исполнителями.

Студент с инвалидностью и/или его родители/законные представители путем написания **ЗАЯВЛЕНИЯ** могут заявить:

- согласие на реализацию в целом перечня мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации;
- об отказе от реализации в целом перечня мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации;
- об отказе от реализации отдельных мероприятий из перечня мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации, о чем указывают самостоятельно в заявлении.

Данное заявление, как подтверждающий документ, прилагается к отчету о реализации мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида/инвалида.

** рекомендуется для работы*

КЕЙС

методических материалов
по вопросам организации и
осуществления
психолого-педагогического
сопровождения лиц
с инвалидностью и ОВЗ

НА ЭТАПЕ ПОСТУПЛЕНИЯ В ПОО

*комплекс материалов,
обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение
лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах сопровождения в ПОО*



КЕЙС

методических материалов
по вопросам организации и
осуществления
психолого-педагогического
сопровождения лиц
с инвалидностью и ОВЗ

В ХОДЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ

*комплекс материалов,
обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение
лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах сопровождения в ПОО*





Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического педагогического совета БПОУ ВО «ЧЛМТ»
от 07.09.2026 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Е.Л. Ревина
21.09.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: «Организация образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Категория слушателей: педагогические работники и ответственные за сопровождение лиц с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование

Срок обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий

https://clck.ru/3UvBJU

Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области
Региональный центр профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ





- Альманах «Атлас доступных профессий-2026. Региональный опыт». Часть 1:
- Альманах «Атлас доступных профессий-2026. Региональный опыт». Часть 2:
- Альманах «Атлас доступных профессий-2026. Региональный опыт». Часть 3:

ЧТО ДАЁТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
профессионального развития выпускника
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
студента/выпускника, из числа инвалидов молодого возраста

- ✓ **создание единой информационной среды**
- ✓ **приобретение практических навыков трудоустройства**





1. Индивидуальный план профессионального самоопределения студента/выпускника, из числа инвалидов молодого возраста: принципы построения, требования к оформлению.
2. Особенности построения индивидуального плана профессионального самоопределения студента/выпускника, из числа инвалидов молодого возраста:

КЕЙС

методических материалов
по вопросам организации и
осуществления
психолого-педагогического
сопровождения лиц
с инвалидностью и ОВЗ

В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*комплекс материалов,
обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение
лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах сопровождения в ПОО*



РЕГЛАМЕНТ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения:
организация работы
специалистов

вебинар,12.11.2025



БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»
Региональный центр профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ

СЛАЙД-НАВИГАТОР

профориентация и сопровождение
лиц с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья в
профессиональной образовательной
организации

ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИЕМНЫХ КОМИССИЙ

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Ревина Е.Д.
Приказ №347/1-09 « 09 » января 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование: «Нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение инклюзивного профессионального образования в СПО»

Категория слушателей: педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, ответственные за психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения: 24 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий

г. Череповец, 2025

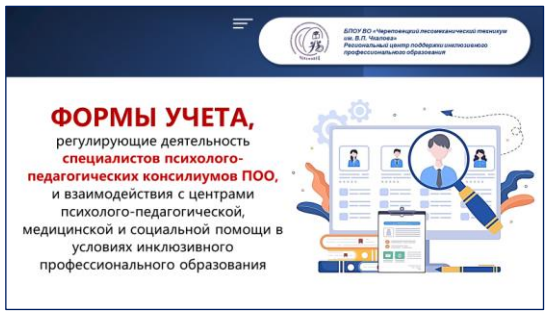
Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

ПРИНЯТО:
Методическим советом БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Протокол № 02 от « 28 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор техникума
Е.Л. Ревина
Приказ №[illegible] от « 29 » 09 2023 г.

ПРОГРАММА
профилактики и коррекции нарушений адаптации
у студентов, в том числе студентов с инвалидностью и/или ОВЗ,
с использованием оборудования сенсорной комнаты
«Мы вместе!»

Череповец,
2023



БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»
Региональный центр поддержки инклюзивного профессионального образования

ФОРМЫ УЧЕТА,

регулирующие деятельность
специалистов психолого-педагогических консилиумов ПОО,
и взаимодействия с центрами
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи в
условиях инклюзивного
профессионального образования



СОЗДАНИЕ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

Череповец, 2025

Министерство образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

РАССМОТРЕНО:
на заседании ПЦК
БПОУ ВО «ЧЛМТ»
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор техникума
Е.Л. Ревина
01 09 2026г.

ПЛАН РАБОТЫ
по психолого-педагогическому и социальному сопровождению
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с нарушением интеллекта

Череповец,
2026

- **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

г. Череповец, пр. Победы, 47

8 (8202) 44-00-80 va.paramonova@mail.ru

САЙТ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО)
**сайт на данный момент временно недоступен, ведутся технические работы*